معاونت آموزشی دانشگاه/ مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC)

دانشکده / مرکز آموزشی درمانی

گروه آموزشی زنان و زایمان

طرح دوره Course Plan

مشخصات درس						مشخصات فراگیران		
عنوان واحد درسی: زنان و زایمان						رشته تحصیلی: پزشکی		
نوع واحد درسی:						مقطع تحصیلی: پزشکی عمومی		
واحد	نظری:4	عملی: 6	کارآموزی: ✓	کارورزی:		ترم تحصیلی: 1406-1405		
ساعت، روزیا ماه	نظری:	عملی: 8	کارآموزی:	کارورزی:✓		کارآموز	سال:1405	بخش: زنان
کد درس: 15102062 15102072 15102081	پیشنیاز:	تاریخ تصویب برنامه آموزشی توسط وزارت بهداشت: 1389/03/09				کارورز	سال:1405	بخش: زنان
						دستیار	سال:	بخش:
سایر:						سایر:		

مشخصات مسؤل درس

نام و نام خانوادگی: دکتر شبنم توفیقی	رشته تحصیلی: زنان و زایمان
مقطع تحصیلی: متخصص زنان و زایمان	رتبه علمی: استادیار
شماره تماس: 09198448675	پست الکترونیک:Sh.towfighi@zums.ac.ir
آدرس محل کار: بیمارستان آیت اله موسوی	

نام و نام خانوادگی مدرسان: دکتر فرناز محمدیان ـ دکتر آتوسا دبیری ـ دکتر حمیده غلامی ـ دکتر ربابه حاتمی ـ دکتر پری ناز حامد نسیمی ـ دکتر لیدا گروسی ـ دکتر شبنم توفیقی ـ دکتر الهام حسینی ده بر آفتاب ـ دکتر نازیلا اسکندری ـ دکتر شیما توکلیان ـ دکتر روشنک حاتمی ـ دکتر شهلا اترک

استراتژی آموزشی:	بازنگری طرح با تأکید بر رویکرد« اثرگزاری و پاسخگویی اجتماعی» « با اخذ مجوز از EDC دانشگاه »		
حضوری ✓	مجازی ✓	ترکیبی ✓	شماره جلسات بازنگری شده:

اهداف آموزشی

❖ **هدف کلی:**

1ـ با مراجعان بیماران ، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند.و ویژگی های رفتار حرفه ایی مناسب رادر تمایلات خود به نحو مطلوب نشان دهد.

2 ـ از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش شرح حال بگیرد. معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد.تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند.و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل را پیشنهاد دهد.

3 ـ مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع ومهم مرتبط با این بخش را شناسایی کند.بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی ، در مورد اقدامات پیشگیری ، درمان ، پیگیری ـ ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استاندارد های بخش زیر نظر سطوح بالاتر مشارکت کند.

4 ـ پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت مناسب سطوح بالاتر انجام دهد.

❖ اهداف اختصاصی (رفتاری): در پایان برنامه آموزشی، انتظار می رود فراگیران قادر باشند:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان دوره اهداف شناختی ـ روانی حرکتی ـ عاطفی مربوط به هر عنوان از عناوین زیر را ترسیم کنند.

معاینات و اداره سلامت زنان

❖ حیطه شناختی:

1 .دانشجویان باید بتوانند مهارتهای خود را در برقراری ارتباط و مراقبت های بالینی در اخذ یک شرح حال مرتبط و معاینه فیزیکی بکار گیرند
2.دانشجویان باید بتوانند برنامه های غربالگری مربوطه به کانسرها ، بیماریهای قلبی عروقی و استئوپروزیس را برای بیماران شرح دهند

❖ حیطه عاطفی:

- **از دانشجویان انتظار می رود خود را در مورد شستن دستها قبل از معاینه و حفظ حریم خصوصی بیمار مسئول بدانند .**
- **از دانشجویان انتظار می رود برقراری ارتباط دوستانه با بیمار را به فعالیت روزانه خود را در بخش تعمیم دهند .**

3 . از دانشجویان انتظار می رود با تعهد و با صداقت کامل غربالگری جهت کانسرها را انجام دهند.

❖ حیطه روانی حرکتی:

.دانشجویان باید بتوانند شرح حال کامل مامائی و زنان را اخذ کنند

2. دانشجویان باید بتوانند معاینه پستان و لگن را بطور کامل انجام دهند

3.دانشجویان باید بتوانند معاینه با اسپکولوم را بطور صحیح انجام دهند

4 .دانشجویان باید بتوانند معاینه دو دستی را جهت بررسی اجزای لگن به طور صحیح انجام دهند .

5.دانشجویان باید بتوانند پاپ اسمیر ، جهت جهت غربالگری کانسر سرویکس را در تمام گروه های هدف به طور صحیح انجام دهند.

جنین شناسی و آناتومی

❖ حیطه شناختی: **دانشجویان باید بتوانند موارد اساسی مربوط به تکامل و رشد رویان اولیه و آناتومی لگن را توصیف کنند.**

❖ حیطه عاطفی: ——————

❖ حیطه روانی حرکتی: **دانشجویان باید بتوانند اقطار لگن را اندازه گیری کنند و لگن مناسب جهت زایمان را تشخیص دهند.**

فیزیولوژی مادر و جنین

- ❖ حیطه شناختی : دانشجویان باید بتوانند فیزیولوژی نرمال .مادر و جنین و تغییرات آناتومیک را در بارداری و پس از زایمان بحث کنند و یافته های آزمایشگاهی و تصویر برداری را تحلیل کنند .
- ❖ حیطه عاطفی: ——————
- ❖ حیطه روانی حرکتی: ——————

مراقبت های پیش از بارداری

- ❖ حیطه شناختی :

1 . دانشجویان باید بتوانند مراقبت های عمومی از بیمار باردار و ایمنی و داروها و ارزیابی های سلامت جنین و نیاز های تغذیه ایی را به بیماران توضیح دهند .

- ❖ 2. دانشجو باید یک روش پایه برای ارزیابی انواع بی اختیاری ادراری را شرح دهند .

- ❖ حیطه عاطفی:

از دانشجویان انتظار می رود در مورد ضرورت و ارزش انجام غربالگری ها و مدیریت عوارض غیرمنتظره (PTL , IUGR , IUFD ,.) مسئول بدانند

- ❖ حیطه روانی حرکتی:

1. دانشجویان باید بتوانند EDD را طبق قانون نگل محاسبه کنند .
2 . دانشجویان باید بتوانند ارتفاع فوندوس رحم را در خانم های باردار اندازه گیری کنند.
3. دانشجویان باید بتوانند مانور لئوپولد را در خانم های باردار به طور صحیح انجام دهند .

اختلالات ژنتیک

- ❖ حیطه شناختی :

1. دانشجو باید یک روش پایه برای ارزیابی و مدیریت انواع بی اختیاری ادراری را شرح دهید .
2 . باید گزینه های پزشکی را جهت درمان توصیف کند .
3. دانشجو باید بتواند ریسک بیماریهای ژنتیک را شناسایی کند و در این راستا مشاوره های لازم و اطلاعات کافی جهت غربالگری بیماریهای ژنتیک را بدهد
4. آشنایی کامل با تست های همچون آمینوسنتز و نمونه گیری از پرزهای کوریوتیک و سونوگرافی داشته باشد .

❖ حیطه عاطفی:

رعایت حریم وخصوصی بودن . مشکلات بیمار . اجازه دادن به بیمار جهت شرکت در انتخاب نوع روش غربالگری

❖ حیطه روانی حرکتی

<u>مراقبت حین زایمان</u>

❖ حیطه شناختی :

دانشجو باید تریاژ مناسب و تشخیص آنرا بداند . راههای کنترل درد و حالات احتمالی برای یک زایمان نرمال و نحوه پایش مادر و جنین را شرح دهد . باید اندیکاسیون های سزارین و اجرای یک زایمان واژینال را بداند..

❖ حیطه عاطفی:

رعایت حریم خصوصی بیمار و رعایت پروتکل بهداشتی در حین معاینه .

اجازه گرفتن از بیمار و توضیح هر اقدامی قبل از انجام آن .

عدم حضور افراد متعدد حین زایمان در اتاق مادر.

❖ حیطه روانی حرکتی :

انقباضات واقعی را در بیمار از انقباضات راکتون هیکس افتراق دهد -- مانور لئوپو را در خانم باردار انجام دهد .-- تعیین دیلاتاسیون ، افاسمان ، ایستگاه جنین در معاینه واژینال – تعیین پرزانتاسیون ، پوزیسیون جنین در معاینه واژینال – تعیین سالم بودن یا پارگی کیسه آمنیونیک در معاینه واژینال – انجام اپی زیوتومی و انجام ترمیم آن –انجام ایندکشن در مادر بستری در اتاق زایمان.

<u>مراقبت از نوزاد تازه متولد شده</u>

❖ حیطه شناختی :

دانشجو باید بتواند تکنیک های مراقبت و ارزیابی نوزاد تازه متولد شده را بررسی کنند و شرایطی که مداخله فوری یا احیاء نیاز دارد را شناسایی کند.

❖ حیطه عاطفی: ــــــــــ

حیطه روانی حرکتی :

دانشجو بعد از زایمان نوزاد آپگار صحیح را به نوزاد بدهد .

دانشجو اقدامات اولیه را در نوزاد سالم متولد شده انجام دهد

دانشجوآموزش شیر دادن به مادر بعد از زایمان را انجام دهد

دانشجو باید ABG تهیه شده از نوزاد را بتواند تفسیر کند.

<u>زایمان های غیر طبیعی و پایش جنین حین زایمان</u>

- **حیطه شناختی :**

دانشجو باید بتواند ویژه گی های زایمان طبیعی و غیر طبیعی را تمیز دهد . و اندیکاسیون ها و گزینه های ممکن برای زایمان واژینال را درک کند

- **حیطه عاطفی:**

نحوه برخورد دانشجو با نوار قلب جنین غیر نرمال و نحوه اطلاع دادن یا عدم اطلاع مادراستفاده از تیم درمانی حین برخورد با دیستوشی و نحوه مدیریت افراد توسط ایشان

- **حیطه روانی حرکتی :**

تهیه نوار قلب جنین و تفسیر انواع نوار قلب جنین در بیمار افتراق اختلالات مراحل پیشرفت زایمان از پیشرفت نرمال باید اندیکاسیون های استفاده از ابزارهای زایمانی را در مقابل سزارین تشخیص دهد .

<u>مراقبت های بعد از زایمان</u>

- **حیطه شناختی :**

باید بتواند تغییرات آناتومیک و فیزیولوژیک نرمال در طی دوره بعد از زایمان را نامن ببرد و موارد اصلی در مراقبت این دوره را شرح دهند

- **حیطه عاطفی:**

صحبت کردن با مادر و خانواده در مورد احتمال افسرده گی بعد از زایمان

- **حیطه روانی حرکتی : ــــــــــ**

<u>خونریزی های بعد از زایمان</u>

- **حیطه شناختی :**

دانشجویان باید بدانند یک رویکرد اساسی برای ارزیابی و مدیریت PPH فوری و با تأخیر را بکار گیرند

- **حیطه عاطفی :**

از دانشجویان انتظار می رود در کنترل PPH با استاد همکاری لازم را داشته باشند.

- **حیطه روانی حرکتی :**

1 .دانشجویان باید بتوانند به طور صحیح ماساژ دو دستی رحم را در موارد آتونی رحم انجام دهند.

2. دانشجویان باید بتوانند مدیریت فعال مرجله سوم زایمان را جهت پیشگیری PPH از انجام دهند..

3 .دانشجویان باید بتوانند بطور صحیح دستگاه تناسلی تحتانی را جهت DX پارگی و آسیب دیده گی معاینه کنند .

4.دانشجویان باید بتوانند داروهای یوروتونیک را بصورت صحیح استفاده کنند .

<u>چند قلویی</u>

- **حیطه شناختی :**

دانشجویان باید بتوانند مرااقبت های مناسب و عوارض احتمالی بارداری چند قلویی را شرح دهند.

- **حیطه عاطفی : ــــــــــ**
- **حیطه روانی حرکتی : ــــــــــ**

<u>اختلالات رشد جنین</u>

- **حیطه شناختی :**

دانشجویان باید بتوانند اختلالات مختلف رشد جنین را و علل احتمالی آن را توضیح دهند.

- **حیطه عاطفی : ــــــــــ**
- **حیطه روانی حرکتی :**

دانشجو باید بتوانند اختلالات رشد جنین را تشخیص دهند و مدیریت کنند.

<u>PTL</u>

<u>PPROM</u>

<u>POST DATE</u>

- **حیطه شناختی :**

1 . دانشجویان باید بتوانند عوامل خطر و علل احتمالی و عوارض زایمان زود رس را لیست کنند.

. دانشجویان باید بتوانند عوامل خطر و علل احتمالی و عوارض پارگی زودرس غشاء ها را ذکر کنند . 2

1 . دانشجویان باید بتوانند خطرات و مزایای مدیریت انمتظاری را در مقابل زایمان فوری را ترسیم کنند
2. دانشجویان باید بتوانند حملگی پس از موعد را تعریف کنند و بتوانند عوارض مادری و جنینی را تعریف کنند

❖ حیطه عاطفی :

دانشجو باید بتواند در مورد کاهش خطر زایمان زودرس مشاوره دهد.

دانشجو باید بتواند در پارگی غشاء ها قبل از 22 هفته حاملگی مشاوره با والدین بدهد.

❖ حیطه روانی حرکتی :

. دانشجو باید بتواند اقدامات لازم را برای درمان زایمان زودرس انجام دهد.

2.دانشجو باید بتواند تست فرن و نیترازین برای تشخیص پارگی زودرس غشاء ها انجام دهد.

3.دانشجو باید بتواند حاملگی پس از موعد را مدیریت کند.

<u>خونریزی های سه ماهه سوم</u>

❖ حیطه شناختی :

دانشجو باید بتواند بین علل و عوارض احتمالی خونریزی سه ماهه سوم افتراق قائل شوندو ارزیابی بیمار با این شرایط را شرح دهند

❖ حیطه عاطفی : ــــــــ

❖ حیطه روانی حرکتی : ــــــــ

<u>سقط و EP</u>

❖ حیطه شناختی :

دانشجو باید تعریف و انواع سقط را بداند .

د انشجویان باید علائم حاملگی خارج رحمی را بدانند تا بتوانند زودتر از عارضه دار شدن بیمار را تشخیص دهند

❖ حیطه عاطفی :

مشاوره به بیمار تشخیص تأثیر سقط در فرآیند بارداری و دادن

احساس مسئولیت در صورت تشخیص و یا شک به حاملگی خارج رحمی در ارجاع بیمار به مراکز تخصصی

❖ حیطه روانی حرکتی :

تشخیص افتراقی خونریزی های سه ماهه اول .

باید بدانند در معاینه حساسیت بادرگیری پریتوئن را تشخیص دهند

❖ ***اختلالات اندوکرین***

❖ حیطه شناختی :

دانشجو باید بتواند تشخیص دهد که چگونه بارداری بر اختلالات مختلف غدد درون ریز تأثیر می گذارد از طرف دیگر چگونه یک اختلال اندوکرینی نظیر بیماریهای تیروئید و دیابت ممکن است بر سلامت مادر و جنین تأثیر بگذارد .

دانشجو باید یک روش اساسی برای ارزیابی و مدیریت اختلالات غدد درون ریز در بارداری را ترسیم کنند.

❖ حیطه عاطفی :

از دانشجو انتظار می رود خود را در برابر اخذ شرح حال دقیق از زن باردار در مورد بیماریهای مختلف تیروئید و دیابت مسئول بداند.

از دانشجو انتظار می رود در طی برقراری ارتباط عاطفی مناسب با بیمار ، خرا در پایش تستهای آزمایشگاهی بیمار مسئول بداند.

❖ حیطه روانی حرکتی : ــــــــــ

عوارض کلیوی و گوارشی جراحی

❖ حیطه شناختی :

دانشجو باید اثرات بارداری بر سیر طبیعی بیماریهای گوناگون گوارشی یا کلیوی و جراحی و همچنین تأثیر مشکلات گوارشی یا کلیوی بر سلامت مادر و جنین را بشناسدو مشکلات گوارشی مختص بارداری را شناسایی کند و طرح کلی برای ارزیابی و کنترل آنها ترسیم کند

❖ حیطه عاطفی :

اطمینان بخشی به بیمار مبتلابه هیپرفریس مبنی بر اینکه علائم مربوط به بارداری بوده و بعد از 16 هفته کاهش می یابد و داروهای تجویز شده برای جنین مضر نیست.

❖ حیطه روانی حرکتی : ــــــــــ

اختلالات قلبی و عرروقی و تنفسی

❖ حیطه شناختی :

دانشجو باید بتواند تعریف فشار خون در بارداری و انواع و ریسک فاکتورهای در بارداری و نحوه برخورد با آن را توصیف کند .

❖ حیطه عاطفی :

برخورد مناسب و قدم به قدم و دور از تلاطم فکری و مدیریت کادر درمان جهت بهترین اقدامات درمانی برای مادر

❖ حیطه روانی حرکتی :

دانشجو باید اقدامات اولیه در برخورد با بیمار فشار خونی را انجام دهد .

دانشجو باید میزان تزریق لابتالول را دپره اکلامپسی بیان کند .دانشجو باید مراحل کنترل تشنج در بارداری را انجام دهد .

اختلالات هماتولوژیک و ایمونولوژیک

❖ حیطه شناختی :

دانشجویان باید بتوانند اختلالات هماتولوژیک و ایمونولوژیک قبل و بعد از بارداری در سلامت مادر وجنین توصیف کنند.

❖ حیطه عاطفی : ــــــــــ

❖ حیطه روانی حرکتی : ــــــــــ

اختلالات عفونت در بارداری

❖ حیطه شناختی :

دانشجو باید اثرات بارداری بر سیر طبیعی اختلالات عفونی مختلف و تأثیر بیماری عفونی مثل هپاتیت B و HIV ... بر سلامت مادر و جنین را بشناسد و باید بتوانند اختلالات عفونی نگران کننده در بارداری را توصیف و رویکرد اساسی برای ارزیابی و درمان را ترسیم کنند.

❖ حیطه عاطفی :

دانشجو باید بتواند با مشاوره صحیح در مورد پیامدهای بارداری در افراد مبتلا به بیماری عفونی در طی حاملگی نگرانیهای مادر را کاهش دهد.

❖ حیطه روانی حرکتی : ــــــــــ

اختلالات عصبی و روانی

❖ حیطه شناختی :

دانشجو باید بدانند یک رویکرد کلی برای ارزیابی و مدیریت اختلالات عصبی و خلقی در دوران بارداری در نظر داشته باشند .

❖ حیطه عاطفی :

از دانشجویان انتظار می رود خود را در مورد غربالگری اختلالات اضطرابی و افسرده گی پره ناتال مسئول بدانند .

❖ حیطه روانی حرکتی : ــــــــــ

پیشگیری از بارداری و عقیم سازی

❖ حیطه شناختی :

دانشجویان باید مزایا ، خطرات ، مکانیسم عمل و اثر بخشی روش های مختلف پیشگیری از بارداری را بدانند و با یکدیگر مقایسه کنند. و تفاوت هایشان را دیابند و با توجه به گزینه های موجود بتوانند مشاوره در مورد انتخاب روش پیشگیری از بارداری مناسب را ارائه دهند.

❖ حیطه عاطفی :

با استفاده از مهارتهای ارتباطی همدلانه با توجه به شرایط هر فرد در زمینه مناسب ترین روش پیشگیری از بارداری مشاوره ارائه دهند.

❖ حیطه روانی و حرکتی :

دانشجو باید قادر باشد بطور صحیح IUD را جایگزاری ویا خارج کند.

ولوواژینیت

❖ حیطه شناختی :

دانشجو باید بتواند رویکرد عفونتهای لووازون را بیان کند.

❖ حیطه عاطفی :

رعایت حریم خصوصی بیمار

❖ حیطه روانی و حرکتی :

دانشجو باید در بالین بیمار با شکایت وازینال را اسپکلوم گذاشته و نوع عفونت را تشخیص دهد .

STD

❖ حیطه شناختی :

دانشجو باید بتواند اقدامات پیشگیرانه و پروتکل های غربالگری عفونت های مقاربتی را توصیف کند . باید یک رویکرد اساسی برای ارزیابی و مدیریت عفونت شایع ترسیم کند . باید بتواند پاتوفیزیولوژی PID را بحث کند .

❖ حیطه عاطفی : ــــــــــــ

❖ حیطه روانی و حرکتی :

دانشجو معاینه دودستی را برای تشخیص CMTو بررسی آدنکسها انجام میدهد .

بی اختیاری ادراری و اختلالات کف لگن

❖ حیطه شناختی :

دانشجو باید بتواند ساختارهای پشتیبانی و آناتومی لگن طبیعی و غیر طبیعی را شرح دهد.

دانشجو باید انواع بی اختیاری ادرار و پرولاپس را شرح دهد

دانشجو باید گزینه های پزشکی و جراحی را برای درمان اختلالات کف لگن و عفونت های ادراری توصیف کند.

❖ حیطه عاطفی :

دانشجو باید بتواند ضمن برقراری ارتباط عاطفی مناسب با بیمار مبتلا به اختلالات کف لگن ، خود را در روند تشخیص و درمان بیماری مسئول بداند.

❖ حیطه روانی و حرکتی :

دانشجو باید بتواند شرح حال کاملی از از دست رفتن یا احتباس ادرار مدفوع ، فشار یا سنگینی واژن ، درد یا ناراحتی در ناحیه شکم و کمر و واژن و پرینه ، احساس توده ، بلند کردن یا نشستن ، مشکل در روابط جنسی ، اضطراب یا ترس مربوط دانشجو باید بتواند نقاط اختصاصی ارزیابی ازجمله پیشآبراه ، دیواره قدامی و خلفی واژن و دیواره های به شرایط را اخذ کند .پاراواژینال و قسمت فوقانی واژن ، پرینه و اسفنکتر مقعد را در بالین شناسایی کند.

دانشجو باید بتواند معاینه ارزیابی پرولاپس را انجام دهد.

دانشجو باید بتواند در معاینه مراحل صفر و 1 و 2 و3 و 4 پرولاپس در بالین بیمار شناسایی کند.

دانشجو باید بتواند تست QITP را انجام دهد.

دانشجو باید بتواند تست نشت ادراری متعاقب مانور والسالوا را در بیمار انجام دهد

<u>دیسمنوره</u>

- **حیطه شناختی :**

دانشجو قادر باشد نوع اولیه (بدون بیماری زمینه ایی) را از نوع ثانویه (همراه با بیماری ثانویه) افتراق دهد تا درمان مناسب در نظر گیرد

- **حیطه عاطفی : ــــــــــ**

- **حیطه روانی و حرکتی:**

در نوع ثانویه در معاینه عامل پاتولوژیک را تشخیص دهد.

<u>اندومتریوز</u>

- **حیطه شناختی :**

دانشجو قادر باشد عوارض اندومتریوز را بداند

- **حیطه عاطفی : ــــــــــ**

- **حیطه روانی و حرکتی:**

توانایی معاینه لگن اندومتریوز

<u>پروسیجرهای زنان</u>

- **حیطه شناختی :**

دانشجو باید بتواند مراقبتهای بعد از عمل ، حین عمل و بعد از عمل را برای بهینه سازی نتایج عمل در بیمارانی که تحت جراحی های مربوط به حوزه زنان و زایمان قرار می گیرند توصیف کند.

دانشجو باید بتواند اندیکاسیون ها ، روند رضایت و عوارض مربوط به روش های استاندارد جراحی و تصویر برداری زنان و زایمان را که به طور سرپایی یا بستری انجام می شوند را ترسیم کند.

- **حیطه عاطفی :**

دانشجو باید خود را در برابر مراقبتهای قبل و حین و بعد از عمل بیمار مسئول بداند.

دانشجو باید خود را در برابر انجام صحیح پروسیجرهای مربوط به زنان مسئول بداند.

❖ **حیطه روانی و حرکتی :**

دانشجو باید بتواند پاپ اسمیر را بطور صحیح انجام دهد.

<u>جنسیت</u>

❖ **حیطه شناختی :**

دانشجو باید بتواند ضمن توصیف فیزیولوژی جنسی زن ، تأثیر عوامل فیزیکی پزشکی روانشناختی و اجتماعی را بر پاسخ جنسی زن شناسایی کنند.

دانشجو باید قادر به ایجاد یک روش اولیه برای ارزیابی انواع مختلف اختلال عملکرد جنسی زن باشد.

❖ **حیطه عاطفی :**

از دانشجو انتظار می رود خود را در برابر غربالگری اختلالات جنسی بیمار و حفظ حریم خصوصی وی مسئول بداند.

❖ **حیطه روانی و حرکتی :** ــــــــــ

<u>تجاوز جنسی</u>

❖ **حیطه شناختی :**

دانشجو باید بتواند عوامل خطرساز تجاوز جنسی را شناسایی کرده و خشونت خانگی را بطور مناسب غربالگری کند

❖ **حیطه عاطفی :**

دانشجو باید قادر به برقراری رابطه عاطفی مناسب و برقراری محیطی امن از نظر روانی با بیماری که مورد خشونت جنسی قرار گرفته باشد

❖ **حیطه روانی و حرکتی :** ــــــــــ

❖

<u>چرخه تولید مثل</u>

❖ **حیطه شناختی :**

دانشجو باید بتواند خصوصیات غددی و فیزیولوژیکی یک چرخه قاعدگی را توصیف کند

- **حیطه عاطفی : ــــــــــــ**

- **حیطه روانی و حرکتی : ــــــــــــ**

<u>بلوغ</u>

- **حیطه شناختی :**

دانتشجو باید بتواند تغییرات طبیعی غددی و توالی طبیعی اتفاقات در دوران بلوغ را توصیف کند. و هرگونه انحراف را تشخیص دهد . او باید بتواند یک رویکرد پایه ایی را برای ارزیابی بیمار مبتلا به بلوغ زودرس و تأخیری را بیان کند.

- **حیطه عاطفی :**

دانشجو مراحل تانورا در یک دختر در مرحله پیش از بلوغ کامل شناسایی کرده و تأخیر یا زود رس بودن در هر مرحله از مراحل رشد تلارک یا پوبارک را شناسایی می کند.

- **حیطه روانی و حرکتی : ــــــــــــ**

<u>آمنوره و AUB</u>

- **حیطه شناختی :**

دانشجویان باید بتوانند الگوهای غیر طبیعی خونریزی ، بخصوص آمنوره و الیگومنوره را تشخیص دهد. آنها باید بتوانند پاتوفیزیولوژی و علت خونریزی غیر طبیعی را شرح دهند و همچنین یک رویکرد اساسی برای ارزیابی و برخورد با آمنوره و الیگومنوره و سایر الگوهای خونریزی غیر طبیعی را توضیح دهند. و روش های درمانی مناسب را مشخص کنن

- **حیطه عاطفی : ــــــــــــ**

- **حیطه روانی و حرکتی :**

دانشجو باید بتواند معاینات لازم در بیمار دچار آمنوره و خونریزی غیر طبیعی رحمی شامل بررسی مراحل تا نحوه ارزیابی آناتومی دستگاه تناسلی از طریق مشاهده واژن و سرویکس با سپکولوم و معاینه دو دستی انجام دهد.

<u>هیرسوتیسم</u>

- **حیطه شناختی :**

دانشجو باید هایپرآندروژنیسنم را از وضعیت فیزیولوژیک افتراق دهد و درجه بندی کند.

❖ **حیطه عاطفی :**

دادن مشاوره مناسب به بیمار با توجه به درجه هیرسوتیسم

❖ **حیطه روانی و حرکتی :**

دانشجو باید بداند کدام قسمت از بدن در هیرسوتیسم درگیر می شود و معاینه کند و نیز بررسی ارگان های درگیر در هیرسوتیسم و ارزیابی این ارگانها

<u>یائسگی</u>

❖ **حیطه شناختی :**

1. دانشجو باید تعریف و توصیف تغییرات فیزیولوژیکی یائسگی را بداند.

2- باید بتواند به زنان در مورد تحول یائسگی از جهت تغییرات طولانی مدت مشاوره بدهند.

3 .دانشجو باید بتواند ارزیابی و علائم و نشانه ها و یافته های معاینه بالینی بیمار پریمنوپوز و منوپوز را ترسیم کنند.

❖ **حیطه عاطفی : ــــــــــــ**

❖ **حیطه روانی و حرکتی : ــــــــــــ**

<u>ناباروری</u>

❖ **حیطه شناختی :**

دانشجو باید بتواند خصوصیات غددی و فیزیولوژیکی یک چرخه قاعدگی را توصیف کند.

❖ **حیطه عاطفی : ــــــــــــ**

❖ **حیطه روانی و حرکتی : ــــــــــــ**

<u>مول و GTN</u>

❖ **حیطه شناختی :**

1. دانشجو باید علائم و یافته های معاینه جسمی بیماران مبتلا به مول نئوپلازی تروفوبلاستیک حاملگی (GTN) بداند.

2.دانشجو باید بتواند تفاوت بارداری مولار و GTN بدخیم را بداند.

❖ **حیطه عاطفی : ــــــــــــ**

❖ **حیطه روانی و حرکتی :**

تشخیص و مدیریت و پیگیری بیماران مبتلا به مول و *GTN*

<u>کانسر ولو واژن</u>

❖ **حیطه شناختی :**

دانشجو باید بتواندعلائم و عوامل خطر نئوپلاسم و واژن را توضیح دهند

❖ **حیطه عاطفی :**

دانشجو طی مراحل مختلف انجام بیوپسی توسط استاد همکاری لازم داشته باشد

❖ **حیطه روانی و حرکتی :**

دانشجویان باید بتوانند ضایعات غیر طبیعی و سرولوژِی را درهنگام معاینه تشخیص دهند.

<u>PMS</u>

❖ **حیطه شناختی :**

دانشجوعلائم این بیماری را بداند تا بتواند از سایر اختلالات اعصاب و روان و یا بیماریهای طبی افتراق دهد .

❖ **حیطه عاطفی : ــــــــــــ**

❖ **حیطه روانی و حرکتی**

روش بررسی این مشکل که به صورت چارت علائم در چند دوره قاعده گی می باشد را بداند.

<u>لیومیوم</u>

❖ **حیطه شناختی :**

دانشجویان باید علائم بالینی میوم رحمی را بدانند و روش های تشخیص لازم متناسب با علائم بیمار را درخواست و تفسیر کنند

❖ **حیطه عاطفی : ــــــــــــ**

حیطه روانی و حرکتی:

دانشجویان باید در معاینه، رحم میوماتوم را تشخیص دهند.

کانسر رحم

❖ **حیطه شناختی :**

دانشجویان باید بتوانند یک اپروچ پایه ایی به علل و تشخیص هایپرپلازی اندومتر و کانسر ترسیم کنند.

❖ **حیطه عاطفی :**

دانشجویان در تمام مراحل مختلف انجام بیوپسی اندومتر توسط استاد و همکاری لازم را داشته باشند .

حیطه روانی و حرکتی : ــــــــــــ

کانسر تخمدان

❖ **حیطه شناختی :**

دانشجویان باید بتوانند عوامل خطر و علائم توده های تخمدانی را بیان کنند.

❖ **حیطه عاطفی :**

دانشجویان با تعهد و صداقت کامل بیماران را معاینه کنند.

حیطه روانی و حرکتی :

دانشجویان باید بتوانند هنگام معاینه فیزیکی توده تخمدانی را تشخیص دهند.

کانسر سرویکس

❖ **حیطه شناختی :**

دانشجویان باید بتوانند علائم و تظاهرات شایع و ریسک فاکتورهای کارسینوم سرویکس را توصیف کنند.

دانشجویان باید بتوانند پاپ اسمیر غیر طبیعی را تحلیل کنند.

❖ **حیطه عاطفی :**

دانشجویان با تعهد و صداقت کامل و با دقت کافی بیمار را معاینه کرده و پاپ اسمیر را تهیه کنند .

❖ **حیطه روانی و حرکتی :**

دانشجویان باید بتوانند در هنگام معاینه سرویکس غیر طبیعی را تشخیص دهند .

دانشجویان باید بتوانند پاپ اسمیر را به هر دو روش liquid base و conventional به تنهایی و به درستی انجام دهند.

سخنرانی ✓	پرسش و پاسخ ✓	بحث گروهی ✓	ایفای نقش
کارگاه آموزشی ✓	نمایش عملی(فیلم) ✓	PBL	پانل
گردش علمی ✓	گزارش صبحگاهی ✓	جورنال کلاب	گروه کوچک
✓ Bedside teaching	✓ Grand Round	Case Based Discussion ✓	بیمار شبیه سازی شده

سایر روش های تدریس:

مواد و وسایل آموزشی

کتاب ✓	جزوه	پاورپوینت ✓	وایت بورد ✓	تصویر/ عکس ✓	کاتالوگ/ بروشور	نمودار/ چارت
فایل صوتی ✓	فیلم آموزشی ✓	نرم افزار ✓	ماکت ✓	اشیاء واقعی ✓	بیمار استاندارد شده	بیمار واقعی ✓

سایر مواد و وسایل آموزشی:

مکان برگزاری آموزش

کلاس ✓	سالن ✓کنفرانس	سایت اینترنت ✓	وب (مجازی)	Media Lab	✓Skill Lab	عرصه	درمانگاه/ بخش ✓	جامعه

سایر مکان های آموزشی:

تجارب یادگیری (مرتبط با استاد)

- **. حضور در اتاق عمل**
- **حضور در درمانگاه و بخش**
- **نحوه برخورد با بیمار و ارزیابی بیمار**

تکالیف یادگیری(مرتبط با فراگیر)

- **1 ـ ارائه کنفرانس**
- **2 ـ تکمیل لاگ بوک**
- **3 ـ تکمیل دو عدد شرح حال مکتوب از بیماران حاضر در بخش در طی دوره دو ماهه**

ضوابط آموزشی و سیاست های مدرس

انتظارات: **حفظ نظم کلاس ـ رعایت رفتار حرفه ایی در هنگام حضور در بخش اعم از پوشش و تعامل با بیمار و کارکنان**

مجازها:

1 ـ تا اطلاع دانشکده مرخصی برای کارآموزان مجاز نیست

2 ـ مجاز به استفتده از کلیه امکانات آموزشی اسکین لب با هماهنگی قبلی

محدودیت ها: حذف واحد نظری در صورت غیبت غیر مجاز

توصیه‌های ایمنی (دروس عملی/آزمایشگاهی/بالینی/عرصه)

فهرست منابع درسی

•

روش ارزیابی

گسترده پاسخ	کوته پاسخ	چند گزینه ای ✓	جورکردنی	صحیح / غلط	OSCE✓	Long Case
✓ Log Book	Portfolio	360 ✓	Key Feature	Mini CEX✓	DOPS	Short Case
Clinical Work Sampling	PMP✓	SCT	CRP	PUZZLE	چک لیست	مصاحبه

سایر روش های ارزشیابی:

بارم بندی نمره (از ..... نمره: نظری .....، نمره، عملی: .....)

کوئیز: 2 نمره	**امتحان میان ترم/ دوره: نمره**	**امتحان پایان ترم/ دوره: 15 نمره**
تکالیف کلاسی: 2 نمره	**کار عملی: 1 نمره**	**حضور و مشارکت فعال کلاسی: 2نمره**

سایر موارد: آزمون تئوری زنان به صورت 4 گزینه ایی در پایان دوره با بارم بندی 20 نمره برگزار می شود.

نسبت تخصیص نمره به هر مباحث هر مدرس، در واحدهای درسی مشترک:

مدرس اول: استاد مسئول 60 %	مدرس دوم: استاد ممتحن 20 %	مدرس سوم: اساتید بلوک 5 %
مدرس چهارم: اساتید اورژانس 5 %	مدرس پنجم: اساتید سزارین 5 %	مدرس ششم: اساتید الکتیو 5 %

جدول عناوین محتوای نظری

شماره جلسه	عنوان برنامه	ملاحظات
1	اخلاق پزشکی و اناتومی	دکتر شیما توکلیان
2	اخلاق پزشکی و اناتومی	دکتر شیما توکلیان
3	هیرسوتیسم	دکتر شیما توکلیان
4	پیشگیری از بارداری وعقیم سازی	دکترشیما توکلیان
5	ناباروری	دکترفرناز محمدیان
6	اختلالات رشد جنین	دکتر آتوسا دبیری
7	PTL_PPROM _Post date	دکتر آتوسا دبیری
8	PMS و دیس منوره	دکتر گلشن منطقی
10	AUBوآمنوره	دکتر گلشن منطقی
11	عوارض گوارشی و کلیوی و جراحی	دکتر گلشن منطقی
12	GTN, یائسگی و مول	دکتر گلشن منطقی
13	پروسیجرهای زنان و جنسیت و تجاوز جنسی	دکتر لیدا گروسی
14	بی اختیاری اداری و اختلالات کف لگن	دکتر لیدا گروسی
15	اختلالات اندوکرین	دکتر لیدا گروسی
16	خونریزی های سه ماه ی سوم	دکترپریناز حامد نسیمی
17	زایمان غیرطبیعی و پایش جنین طی زایمان	دکترپریناز حامد نسیمی
18	اختلالات ژنتیک	دکترپریناز حامد نسیمی
19	کانسر تخمدان و کانسر سرویکس	دکتر حمیده غلامی
20	کانسر رحم و کانسر ولوو واژن	دکتر حمیده غلامی
21	مراقبت های حین زایمان و نوزاد تازه متولد شده	دکترنازیلا اسکندری
22	مراقبت های بعد از زایمان	دکترنازیلا اسکندری
23	STD ولووواژینیت	دکترنازیلا اسکندری
24	اندومتریوز ولیومیوم	دکتر ربابه حاتمی
25	جنین شناسی	دکتر الهام حسینی
26	چرخه ی تولید مثل و بلوغ	دکترالهام حسینی
27	اختلالات هماتولوژیک و ایمونولوژیک	دکتر شهلا اترک

28	**EP و سقط**	**دکتر شهلا اترک**
29	**اختلالات قلبی،عروقی،تنفسی**	**دکتر روشنک حاتمی**
30	**اختلالات عفونی در بارداری**	**دکتر روشنک حاتمی**
31	**چند قلویی**	**دکترشهلا اترک**
32	**خونریزی بعد از زایمان**	**دکتر شبنم توفیقی**
33	**اختلالات عصبی و روانی**	**دکتر شبنم توفیقی**
34	**مراقبت های پیش از بارداری**	**دکتر شبنم توفیقی**
35	**معاینات و اداره سلامت زنان**	**دکتر شبنم توفیقی**
36	**فیزیولوژی مادر و جنین**	**دکتر شبنم توفیقی**

***توجه: تاریخ شروع و پایان، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس/ کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.**

جدول ترتیب و توالی عناوین برنامه عملی

شماره جلسه	عنوان برنامه آموزشی	ملاحظات
1	گرفتن شرح حال مامائی و زنان به تفکیک	
2	معاینات مامائی (FH۔مانورهای لئوپولد ۔سمع FHR)	
3	معاینات ژنیکولوژی ۔نحوه گذاشتن اسپکولوم ۔اندازه رحم ۔ CMT ۔انواع سرویکس ۔ضایعات سرویکس ۔احساس خروج توده از واژن	
4	معاینات تخصصی مامائی (دیلاتاسیون ۔افاسمان ۔ STATION) ارزیابی لگن ۔پلویمتری بالینی	
5	ارزیابی سلامت جنین ۔(NST۔ CTG ۔ BPP)	
6	نحوه انجام پاپ اسمیر	
7	مراحل انجام زایمان طبیعی سفالیک و انواع اپیزیوتومی	
8	انجام تست ادراری	
9	مدیریت دیستوشی	
10	مدیریت PPH	
11	نحوه برخورد بالینی با بیمار پره اکلامپسی	
12	نمایش فیلم های NVD ۔دیستوشی ۔اپیزیوتومی برای دانشجویان پسر	
13	معاینات برست	

***توجه: تاریخ شروع و پایان، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس/ کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.**

جدول ارائه برنامه کارآموزی/کارورزی

طول دوره*			عنوان برنامه آموزشی	مکان ارائه	مدرس (مدرسان)
ساعت	روز	ماه			
8 ـ 9	شنبه تا چهارشنبه		گزارش صبحگاهی ـ ژورنال ـ مورتالیتی	407	اساتید گروه زنان
9 ـ 10	شنبه تا چهارشنبه		ارائه کنفرانس های (دستیاری ـ کارورزی ـ کارآموزی) ـ چالش تراسه	407	اساتید گروه زنان
10 ـ 12	شنبه تا چهارشنبه		حضور در درمانگاه ـ اتاق عمل ـ SKILL LAB ـ اورژانس ـ راند بخش	درمانگاه های مرکز اتاق عمل زنان و زایمان طبقه 1 اتاق عمل زنان طبقه 2 واحد آموزش مهارت های بالینی زیرزمین منفی 2	اساتید گروه زنان
طبق برنامه گروه	شنبه تا پنجشنبه		کلاس تئوری زنان	طبق برنامه تنظیمی گروه کلاس 407	اساتید گروه زنان

***توجه: تاریخ شروع و پایان، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس/ کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.**

*** روز اول بخش جلسه توجیهی خواهد بود .**

*** پایان بخش نیز امتحان درون بخشیشامل (OSCE و آزمون 360 ـ MinCEX و skill lab خواهد بود .**

تذکر: ساعت، روز و تاریخ برگزاری جلسات، در شروع برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس/ کارشناس آموزش، به فراگیران اطلاع رسانی خواهد شد، لذا درج زمان در جدول فوق ضرورت ندارد.

روش ارزشیابی و عملکرد دانشجویان کارآموز

نام دانشجو :

ارزشیابی در پایان بخش زنان در دو روز آخر دوره برگزار می شود.

ارزشیابی واحد های نظری: با امتحان کتبی درمیان دوره و پایان دوره صورت می گیرد.

ارزشیابی واحدهای عملی:

ردیف	موضوع	نمره	نمره
1	آزمون OSCE - آزمون کتبی تشریحی	5	
2	ارزیابی 360 درجه	10	
3	فعالیت بخش	5	
4	نمره کل ( )	20	

- **نمره نهایی با تایید کلیه اساتید گروه زنان و مدیر گروه و دفتر آموزش اعلام خواهد شد.**
- **در ارزیابی 360 درجه در صورت کسب 70درصد نمره کل ، اعمال خواهد گردید**
- مواردی که کارورز ملزم به تکرار بخش می باشد : نمره نهایی ارزشیابی کمتر از 12 باشد.

غیبت بیش از سه روز و ترک کشیک

روش ارزشیابی و عملکرد دانشجویان کارورزی

نحوه ارزشیابی در پایان بخش زنان در دو روز آخر دوره با نظر اتند برگزار می شود.

نام دانشجو :

ارزشیابی واحد های نظری: با امتحان کتبی درمیان دوره و پایان دوره صورت می گیرد.

ارزشیابی واحدهای عملی:

ردیف	موضوع	نمره	نمره دانشجو
1	آزمون OSCE یا آزمون کتبی تشریحی (Mini – CEX) کوئیز	10 3 2	
2	ارائه کنفرانس	1	
3	Log Book	1	
4	حضور و غیاب منظم در کشیک و رعایت اخلاق پزشکی در رفتار با همکاران ، پرسنل و بیماران	1	
5	شرکت فعال در راندهای آموزشی و ژورنال کلاب و گزارش صبحگاهی و بخش و درمانگاهها	2	
6	نمره کل	20	

- **نمره نهایی با تایید اساتید گروه زنان و مدیر گروه اعلام خواهد شد.**
- **مواردی که کارورز ملزم به تکرار بخش می باشد : غیبت بیش از حد مجاز ، نمره نهایی ارزشیابی کمتر از 12 باشد.**
- **مواردی که کارآموز ملزم به تکرار بخش می باشد : نمره نهایی ارزشیابی کمتر از 12 باشد.**
- **غیبت بیش از سه روز**